

NOME: _____

2º ANO _____



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

12º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORAS: SILVIA- 2º ANO A – ISABEL 2º ANO B

RITA 2º ANO C - DANIELA 2º ANO

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA ,
ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 a 21 DE MAIO DE 2021.

Senhores Pais ou responsáveis

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 17 a 21 de Maio para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

**Um abraço,
Professoras**

Você deve ouvir/ver o áudio/ vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Leitura e interpretação. Gênero textual, tipologia narrativa . Fixação do alfabeto. Identificação de sílabas. Escrita de palavras e frases. Revisão da Ortografia em estudo, ortografia R inicial em palavras.
- Matemática: Numeração; Sequência numérica; ordem crescente e decrescente, dezenas e unidade, noções de multiplicação com ideias de adição de parcelas iguais.
- ✓ História : Histórico familiar e relações de convívio. A vida em família.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Treinar a leitura e compreensão do texto.
- Ler e compreender as ideias centrais de texto Narrativo e poema.
- Identificar no alfabeto as letras para escrita de sílabas e palavras.
- Retomar palavras escritas com R inicial .
- Completar e escrever palavras corretamente com as sílabas estudadas.
- Identificar a sequência numérica.
- Identificar e relacionar a quantidade de cada algarismo nas ordens da dezenas e unidades formando o numeral..
- Relacionar quantidades colocando os numerais em ordem crescente e decrescente.
- Valorizar sua própria família.
- Perceber a importância do respeito e de uma convivência harmônica em família.

➤ COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos.
- Coloque nome em seu roteiro e resolva as atividades no mesmo.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Realizando as atividades escritas e desenhadas no Roteiro.
- Realizando leitura e interpretação dos textos.
- Realizando atividades envolvendo cálculo, adição , interpretação de dados fornecidos em tabelas .
- Observação de imagens e figuras.

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.
ROLÂNDIA, 17 DE MAIO DE 2021.

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____

HISTÓRIA

- ✓ VIDA FAMILIAR.
- ✓ IMPORTÂNCIA DO RESPEITO E DE UMA CONVIVÊNCIA HARMÔNICA EM FAMÍLIA.

1-Leitura:



A VIDA EM FAMÍLIA

É NA FAMÍLIA QUE DAMOS INÍCIO A NOSSA IDENTIDADE E SOMOS INTRODUZIDOS NO PROCESSO DE SOCIALIZAÇÃO. NELA APRENDEMOS AS PRIMEIRAS REGRAS DE CONVÍVIO E TAMBÉM O QUE É CERTO PARA NOSSA VIDA.

A FAMÍLIA NOS PROPORCIONA UM AMOR VERDADEIRO E INCONDICIONAL, QUE PODE SER VIVIDO POR UMA VIDA TODA. DENTRO DE CASA, CADA PESSOA TEM QUE CUMPRIR SEUS DEVERES E RESPEITAR OS DIREITOS DO OUTRO.

A VIDA EM FAMÍLIA É MELHOR QUANDO TODOS COLABORAM. OS FILHOS MESMO CRIANÇAS, TAMBÉM PODEM AJUDAR NA ORGANIZAÇÃO DA CASA. O RESPEITO MÚTUO É UMA OBRIGAÇÃO.

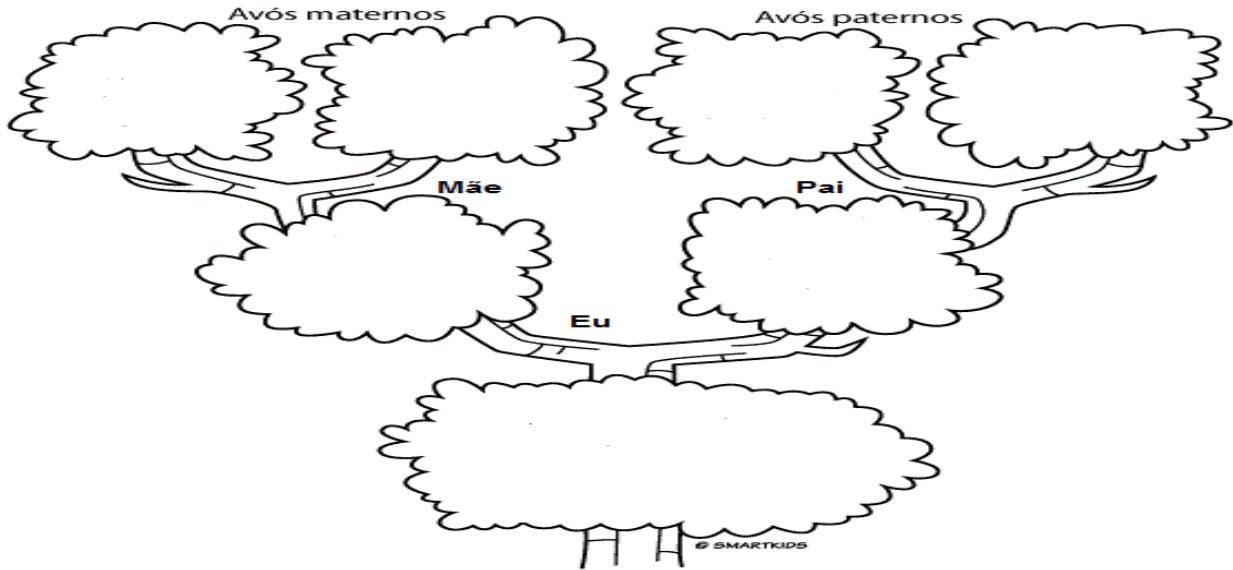
É COMUM QUE NOSSO COMPORTAMENTO, PERSONALIDADE E ATITUDES SEJAM SEMELHANTES A DE NOSSOS PAIS E AVÓS, OU SEJA DAS PESSOAS QUE NOS CRIARAM, DEVIDO AO CONVÍVIO OU A GENÉTICA FAMILIAR.

PODEMOS COMPARAR A FAMÍLIA COMO “UMA ÁRVORE QUE CRESCEM OS GALHOS EM DIFERENTES DIREÇÕES, MAS QUE TÊM A MESMA RAIZ”.

UMA FAMÍLIA TAMBÉM PODE SER FORMADA POR PARENTES QUE MORAM EM OUTRAS CASAS.

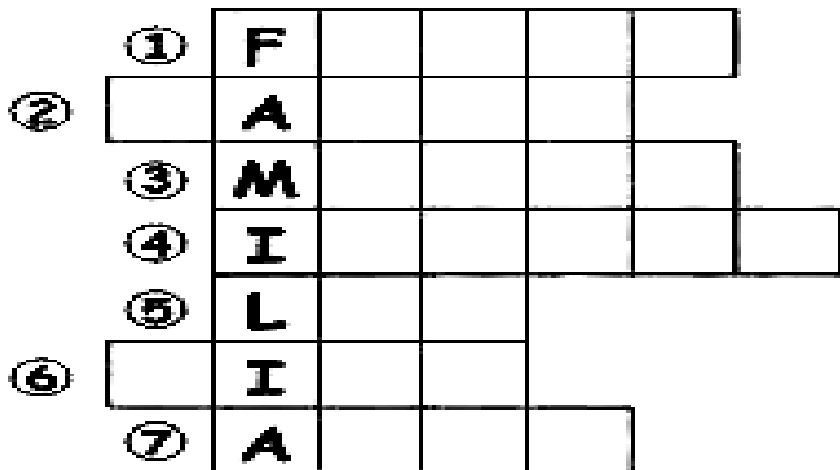
ATIVIDADES:

1-DESENHE VOCÊ E SUA FAMÍLIA NOS GALHOS INDICADOS NA ÁRVORE E ESCREVA OS NOMES DE CADA UM. SE VOCÊ TIVER IRMÃOS, PODE DESENHAR MAIS GALHOS NA ÁRVORE. (DESENHAR SÓ O ROSTO).



2-COMPLETE A CRUZADINHA COM AS PALAVRAS ABAIXO:

- | |
|-----------|
| 1- FILHO |
| 2- PAPAÍ |
| 3- MAMÃE |
| 4- IRMÃOS |
| 5- LAR |
| 6- TIOS |
| 7- AVÓS |



3 -COMPLETE AS FRASES COM PALAVRAS DA CRUZADINHA:

- a) EU SOU _____ DO MEU _____ E DA MINHA _____.
- b) OS PAIS DE MEUS PAIS SÃO MEUS _____.
- c) OS IRMÃOS DE MEUS PAIS SÃO MEUS _____.
- d) TENHO UMA CASA QUE É CHAMADA DE _____.
- e) TENHO/NÃO TENHO _____.

LÍNGUA PORTUGUESA

- GÊNERO TEXTUAL: "NARRATIVO".
- LEITURA.
- IDENTIFICAÇÃO DE SÍLABAS E PALAVRAS. ESCRITA DE PALAVRAS E FRASES.

1- LEITURA:

BETO, O BOM DE BOLA

PAULO, BETO E RENATO VÃO JOGAR BOLA.

BETO É O GOLEADOR DO TIME.

PAULO JOGA A BOLA PARA RENATO.

BETO PEDE A RENATO:

- AQUI, RENATO!

A BOLA CAI NO PÉ DE BETO.

BETO PÕE A BOLA NA REDE E FAZ UM BELO GOL.



2 -COMPLETE AS FRASES DO TEXTO, COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO.

a) _____, _____ E _____ VÃO JOGAR BOLA.

b) BETO É _____ DO TIME.

c) _____ JOGA A BOLA PARA _____.

d) BETO PEDE A _____:

e) ___ AQUI, _____!

f) A _____ CAI NO PÉ DE _____.

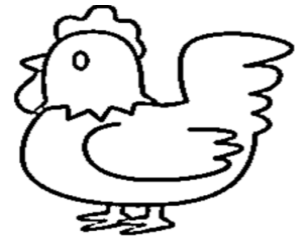
g) BETO PÕE A _____ NA _____ E FAZ UM BELO GO

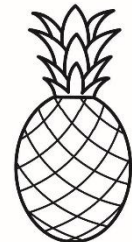
3- DESEMBARALHE AS SÍLABAS E DESCUBRA AS PALAVRAS DO TEXTO:

NA - TO - RE _____	LO - PAU _____	TO - BE _____	LE- GO- A - DOR _____
-----------------------	-------------------	------------------	--------------------------

LA - BO _____	DE - RE _____	GA - JO _____	LO - BE _____
------------------	------------------	------------------	------------------

3-VAMOS RELEMBRAR AS SÍLABAS ESTUDADAS. ESCREVA OS NOMES DAS FIGURAS:





- ESCREVA UMA LINDA FRASE COM A FIGURA:



(NÃO SE ESQUEÇA DOS ESPAÇOS ENTRE AS PALAVRAS E O PONTO FINAL QUANDO TERMINAR A FRASE).

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 18 DE MAIO DE 2021.

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____

AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORAS: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 Á 21 DE MAIO 2021.

ALUNO (A): TURMA: 2º ANO

O QUE ESTUDAR?

- ELEMENTOS DA LINGUAGEM TEATRAL: CENÁRIO E PERSONAGENS;
- MEIOS E SUPORTES BIDIMENSIONAIS NA CONFECÇÃO DE CENÁRIO.

PARA QUE ESTUDAR?

- EXERCITAR A IMITAÇÃO E O FAZ DE CONTA COM USO DE FANTOCHES DE VARA;
- MANIPULAR, RECORTAR, COLAR, DOBRAR E CRIAR UM CENÁRIO COM DIFERENTES MATERIAIS.

COMO VAMOS ESTUDAR?

- ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

COMO REGISTRAR?

- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, COLA, TESOURA E PAPÉIS COLORIDOS OU DE EMBALAGENS E REVISTAS.

12º ROTEIRO DE ARTE

IMPORTANTE SABER: CENÁRIO É O ESPAÇO REAL OU VIRTUAL, ONDE A HISTÓRIA SE PASSA, NO TEATRO O CENÁRIO É O CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE DECORAM O PALCO NUMA APRESENTAÇÃO.

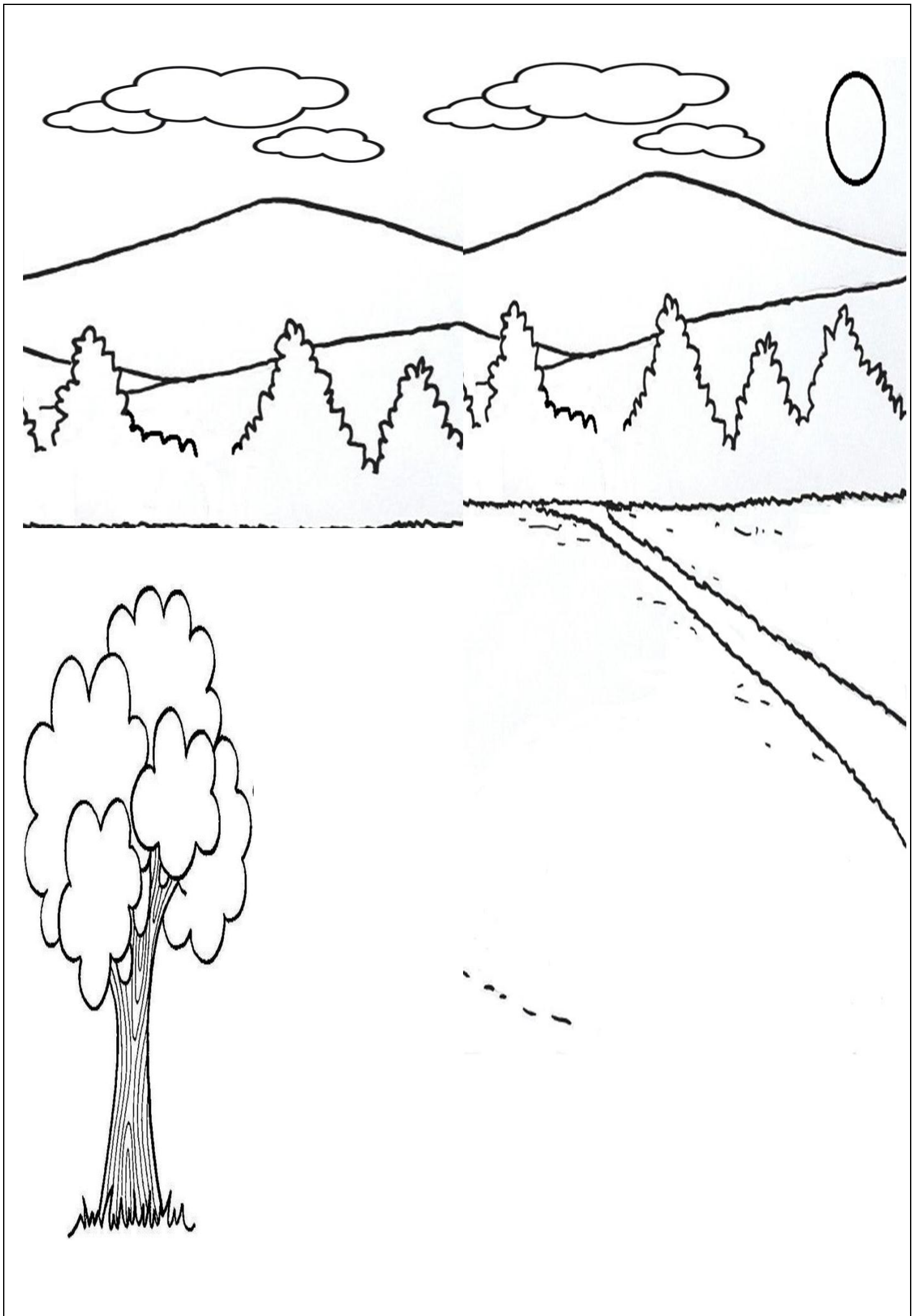
ATIVIDADE DA SEMANA: COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL: PRODUÇÃO DE CENÁRIO POR MEIO DE DESENHOS, RECORTES E COLAGENS (OPCIONAL);

NA AULA ANTERIOR FIZEMOS UM FANTOCHE DE VARA DA HISTÓRIA CACHINHOS DOURADO E OS TRÊS URSOS.

NA AULA DE HOJE VAMOS DESENHAR UM CENÁRIO PARA ESSA HISTÓRIA, USANDO O ANEXO ABAIXO.

DESENHE A CASINHA DOS TRÊS URSOS, OS TRÊS URSOS E NÃO SE ESQUEÇA DE DESENHAR A MENINA DE CACHINHOS DOURADOS, LEMBRANDO QUE A HISTÓRIA SE PASSA NA FLORESTA.

DEPOIS QUE VOCÊ DESENHOU PINTE SEU CENÁRIO BEM BONITO.



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO DE 2021 (12º ROTEIRO)

ALUNO:(A) _____ TURMA: 2º ANO _____

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

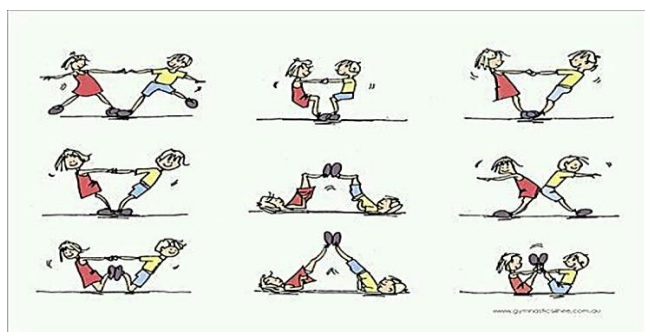
O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR DE MATRIZ INDÍGENA - PETECA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

EXPERIMENTAR, FLUIR BRINCADEIRAS TRADICIONAIS DOS JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTE NO CONTEXTO LOCAL E REGIONAL DA MATRIZ INDÍGENA E AFRICANA, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS DE DESEMPENHO DOS COLEGAS ENFATIZANDO O LÚDICO.

como vamos estudar esses conteúdos? para estudar este conteúdo, seguiremos a sequência numérica abaixo.



1. ANTES DE COMEÇAR, SUGIRO QUE ALONGUE, VOCÊ PODERÁ SEGUIR O QUADRO AO LADO, PARA AQUECER, FAÇA 10 POLICHINELO.

2. FAZENDO SUA PETECA:

PEGUE UMA FOLHA DE JORNAL, REVISTA OU OUTRO TIPO DE PAPEL, AMASSE BEM FAZENDO UMA BOLA, DEPOIS CUBRA COM UMA FOLHA DE DUPLA DE JORNAL E AMARRE COM UMA FITA OU BARBANTE. CASO QUEIRA, PODE COBRIR COM UMA SACOLINHA PLÁSTICA, TECIDOS OU OUTRAS FORMA INTERESSANTE.

FORMAS DE JOGAR: PODE SER JOGADA INDIVIDULMENTE, EM CÍRCULO OU EM DUPLAS EM CAMPO POR REDE E NA PAREDE. PARA JOGAR A PETECA A CRIANÇA DEVE SEGURAR A PETECA COM UMA DAS MÃOS E GOLPEA-LA DEBAIXO PARA CIMA COM A OUTRA MÃO.

INDIVIDUALMENTE: GOLPEAR A PETECA PARA CIMA, SEM DEIXAR CAIR.

3. EM DUPLAS OU CÍRCULO: GOLPEAR A PETECA LANÇANDO AOS COLEGAS DE







JOGO. EM CAMPO DIVIDIDO POR REDE: GOLPEAR A PETECA FAZENDO COM QUE ELA PASSE POR CIMA DA REDE E CAIA NO CAMPO DO ADVERSÁRIO.



LINK COMO FAZER SUA PETECA: <https://www.youtube.com/watch?v=DIwylF8oGaw&t=18s>

4. DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

REGISTRE ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ PINTAR O QUADRADINHO CORRESPONDENTE A CARETINHA QUE MELHOR REPRESENTA SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA BRINCAR COMIGO?			
BRINQUEI DE UM JEITO DIFERENTE DO QUE A PROFESSORA (O) SUGERIU?			
EU JÁ SABIA E CONHECIA ESTA BRINCADEIRA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA

TURMA: 2ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17 A 21 DE MAIO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

- VOCABULÁRIO LEXICAL RELACIONADO AOS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY) E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY... ESTE /ESTA É MEU/MINHA).

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS
- <https://www.youtube.com/watch?v=NVezzzia8Yo>
- ATIVIDADE DE COMPLETAR E PINTAR DE ACORDO COM AS IMAGENS E AS PALAVRAS OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME.
- RECONHECENDO O VOCABULÁRIO FAZENDO A LEITURA DOS MEMBROS DA FAMÍLIA NO BANCO DE PALAVRAS JUNTO COM O VÍDEO OU ÁUDIO DA PROFESSORA.
- OBSERVANDO A IMAGEM E COMPLETANDO COM O NOME DO MEMBRO DA FAMILIA EM INGLÊS.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA, CELULAR, MATERIAL IMPRESSO OU CADERNO.

NAME _____ 2ºANO _____

LEIA O BANCO DE PALAVRAS PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

THIS IS MY... -	ESTE/ESTA É MEU/MINHA
THIS IS MY MOTHER	ESTA É MINHA MÃE
THIS IS MY FATHER	ESTE É MEU PAI
THIS IS MY BROTHER	ESTE É MEU IRMÃO
THIS IS MY SISTER	ESTA É MINHA IRMÃ
THIS IS MY GRANDFATHER	ESTE É MEU VOVÔ
THIS IS MY GRANDMOTHER	ESTA É MINHA VOVÔ

1) COMPLETE AS SENTENÇAS USANDO AS PALAVRAS ABAIXO E PINTE COM CAPRICHOS:

- GRANDFATHER SISTER GRANDMOTHER
 BROTHER MOTHER FATHER

1 THIS IS MY _____
 2 THIS IS MY _____
 3 THIS IS MY _____
 4 THIS IS MY _____
 5 THIS IS MY _____
 6 THIS IS MY _____
 THIS IS ME. (ESTE SOU EU)

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 19 DE MAIO DE 2021.

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ **ASSISTA AO VÍDEO OU OUÇA O ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:**
- ✓ **GÊNERO TEXTUAL: TIPOLOGIA NARRATIVA.**
- ✓ **ORTOGRAFIA: R NO INÍCIO DA PALAVRA.**

1- LEITURA: A FORMIGA VIRIATA

VIRIATA É UMA FORMIGA FELIZ.

ELA MORA NUM BURACO, ATRÁS DO CANTEIRO DE ALFACE.

ELA ANDA SEMPRE AFOBADA PORQUE FAZ
ENTREGAS NA FEIRA.

HOJE ELA LEVOU: COUVE, FEIJÃO, FARINHA E FUBÁ.

VIRIATA É UMA ÓTIMA VENDEDORA!



2 - RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

A - QUAL É O NOME DA FORMIGA? _____

B- ONDE ELA MORA ? _____

C- POR QUE VIRIATA ANDA SEMPRE AFOBADA? _____

D- O QUE VIRIATA ENTREGOU NA FEIRA ? _____

3 – COMPLETE AS FRASES:

- VIRIATA É UMA _____ FELIZ.
- ELA ANDA SEMPRE _____.
- VIRIATA É UMA _____.

4- SEPRE AS SÍLABAS DAS PALAVRAS ABAIXO:

ALFACE

BURACO

COUVE

FARINHA

FAMÍLIA SILÁBICA DO R.

RA RE RI RO RU RÃO

COMPLETE AS PALAVRAS COM A SÍLABA INICIAL.



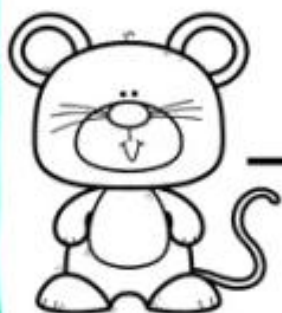
_____ NOCERONTE



_____ MÉDIO



_____ DA



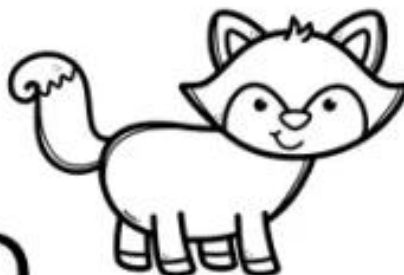
_____ TO



_____ MO



_____ DIO



_____ POSA

MATEMÁTICA

✓ UNIDADE E DEZENA

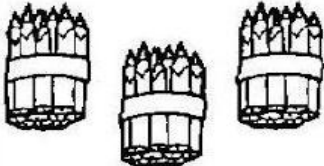
1- COMPLETE AS DEZENAS E UNIDADES :



GRUPOS DE DEZ EM DEZ

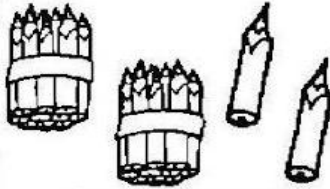


① OS LÁPIS FORAM AMARRADOS EM GRUPOS DE 10 UNIDADES (UMA DEZENA) E RESTARAM ALGUNS LÁPIS. OBSERVE OS DESENHOS E COMPLETE AS TABELAS.



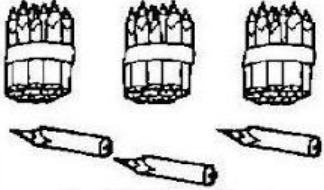
D	U

GRUPOS DE 10	QUANTOS SOBRARAM?



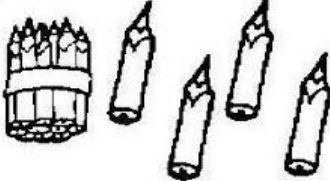
D	U

GRUPOS DE 10	QUANTOS SOBRARAM?



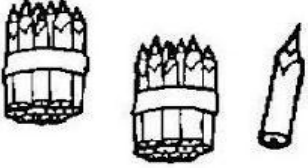
D	U

GRUPOS DE 10	QUANTOS SOBRARAM?



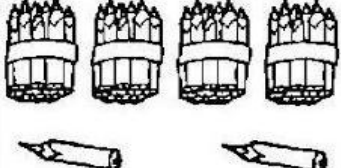
D	U

GRUPOS DE 10	QUANTOS SOBRARAM?



D	U

GRUPOS DE 10	QUANTOS SOBRARAM?



D	U

GRUPOS DE 10	QUANTOS SOBRARAM?

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

ROLÂNDIA, 20 DE MAIO DE 2021.

PROFESSORA: _____

ALUNO (A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ GÊNERO TEXTUAL: TIPOLOGIA NARRATIVA.
- ✓ ORTOGRAFIA: R NO INÍCIO DA PALAVRA.

1 - LEITURA:



A ABELHA LILI

LILI É UMA LINDA ABELHINHA.
LILI VOA, VOA PELO JARDIM.
ELA COLHE O NÉCTAR DAS
FLORES.



LILI LEVA O NÉCTAR PARA A COLMEIA.
SUAS IRMÃS TRANSFORMAM O NÉCTAR
EM UM DELICIOSO MEL.

LILI É UMA ABELHA MUITO TRABALHADEIRA.

KÁTIA TEIXEIRA

COMPREENSÃO DO TEXTO

A- QUAL É O TÍTULO DO TEXTO?

B- LILI É:

UMA LAGARTA

UMA ABELHA

UMA BORBOLETA

UMA CIGARRA

C- ONDE LILI VOA?

2- FORMANDO PALAVRAS DE ACORDO COM A NUMERAÇÃO.



1 RA	2 DA	3 TO	4 O	5 RU
6 GA	7 SA	8 PA	9 BO	10 MO
11 RI	12 GIO	13 RE	14 LO	15 ZA
16 LO	17 SEI	18 A	19 TA	20 RO

$13+19$

$1+14$

$20+17+1$

$5+6$

$13+10$

$20+2$

$1+3$

$1+10$

$11+8$

$20+7$

$5+18$

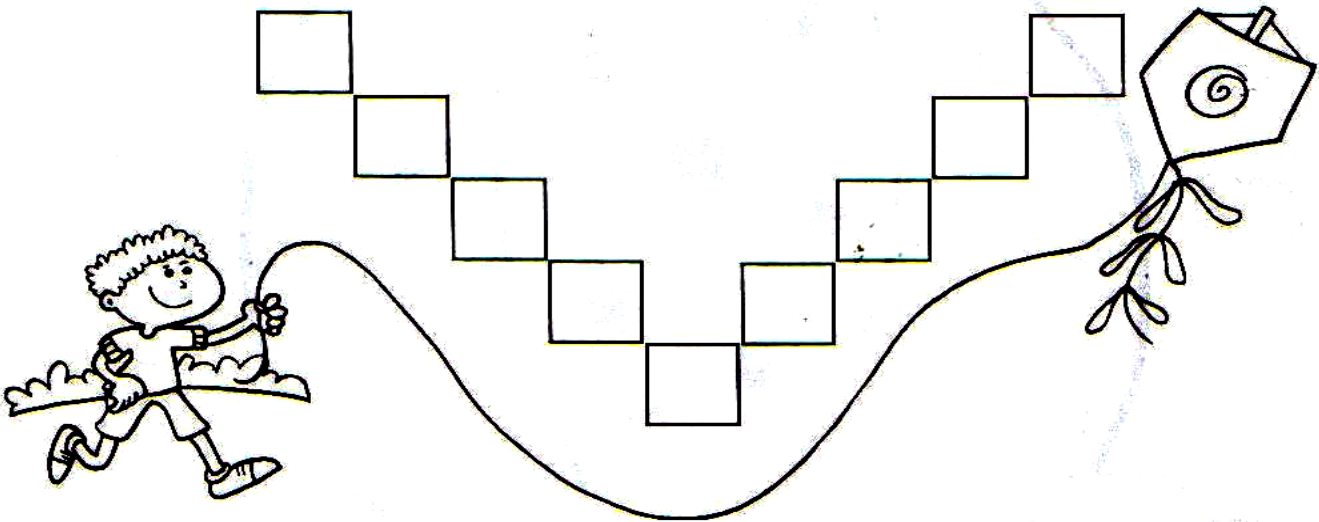
$20+9$

MATEMÁTICA

✓ ORDEM CRESCENTE/ DECRESCENTE

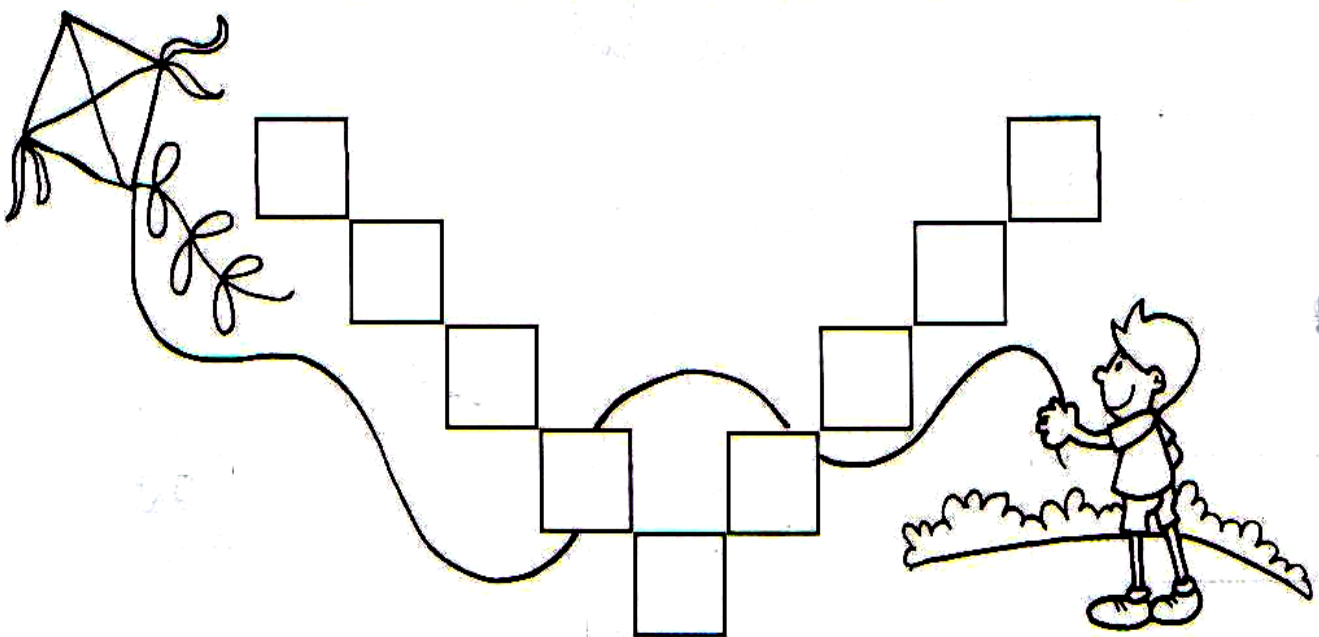
1- OBSERVE OS NUMERAIS EM DESTAQUE E ESCREVA-OS EM ORDEM CRESCENTE NOS QUADROS ABAIXO:

94 - 29 - 65 - 42 - 16 - 24 - 35 - 37 - 82



2- AGORA ESCREVA OS NUMERAIS ABAIXO EM ORDEM DECRESCENTE:

84 - 27 - 66 - 34 - 93 - 18 - 58 - 42 - 71



ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.
ROLÂNDIA, 21 DE MAIO DE 2021.
PROFESSORA: _____
ALUNO (A): _____

LÍNGUA PORTUGUESA

- ✓ GÊNERO TEXTUAL: TIPOLOGIA NARRATIVA.
- ✓ ORTOGRAFIA: R NO INÍCIO DA PALAVRA.

1- LEITURA E COMPREENSÃO:

O RATO TATAU

TATAU É UM RATO MUITO
LEVADO.

ELE VIVE NA CASA DA
MALU.

TATAU VIVE NO BURACO DA PAREDE E
QUANDO MALU DORME TATAU SAI PELA CASA.

TATAU RÓI TUDO O QUE ENCONTRA PELO
CAMINHO.

ETA, RATO LEVADO!



A – QUAL É O NOME DO RATO?

B – TATAU É UM RATO:

MALVADO

LEVADO

GULOSO

C – TATAU VIVE NA CASA DE :

D – ESCREVA UMA FRASE COM A PALAVRA RATO:



2- REESCREVA AS FRASES TROCANDO OS DESENHOS POR PALAVRAS.

A) DONA  VENDE  NA  .

B) O  DORME NA  .

C) DONA RUTE PEGOU O  E CORREU ATRÁS DO  .

MATEMÁTICA

✓ MULTIPLICAÇÃO – IDEIA DE ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS

1- OBSERVE AS FIGURAS E COMPLETE AS OPERAÇÕES.



a) $2 + 2 = \dots\dots\dots$ ou $2 \times 2 = \dots\dots\dots$



b) $3 + 3 = \dots\dots\dots$ ou $2 \times 3 = \dots\dots\dots$



c) $2 \times 4 = \dots\dots\dots$ $4 + 4 = \dots\dots\dots$



d) $2 \times 5 = \dots\dots\dots$ $5 + 5 = \dots\dots\dots$



e) $2 \times 6 = \dots\dots\dots$ $6 + 6 = \dots\dots\dots$



f) $2 \times 7 = \dots\dots\dots$ $7 + 7 = \dots\dots\dots$



g) $2 \times 8 = \dots\dots\dots$ $8 + 8 = \dots\dots\dots$



h) $2 \times 9 = \dots\dots\dots$ $9 + 9 = \dots\dots\dots$